

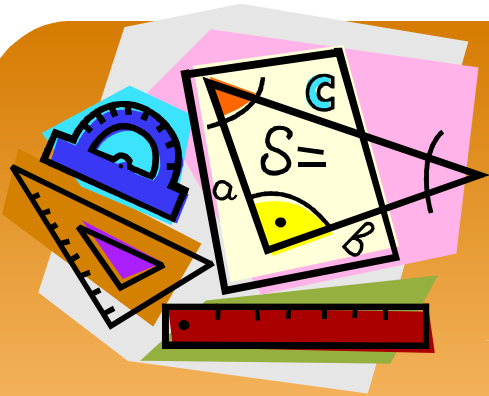
Родительское собрание в 5 классе

"Адаптация
пятиклассников
к новым
условиям
учёбы"



Возрастные особенности младшего подростка:

- * потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- * повышенная утомляемость;
- * стремление обзавестись верным другом;
- * стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- * повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- * стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- * отсутствие авторитета возраста;
- * отвращение к необоснованным запретам;
- * восприимчивость к промахам учителей;
- * переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- * отсутствие адаптации к неудачам;
- * отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- * ярко выраженная эмоциональность;



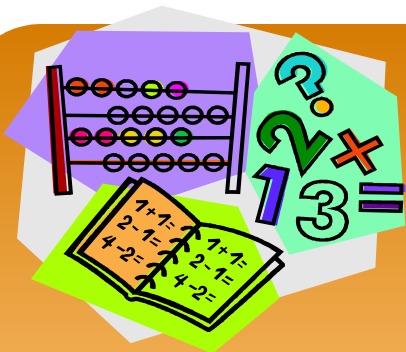
Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- * уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- * уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- * стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- * уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- * иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- * уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- * уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- * сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- * новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- * качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

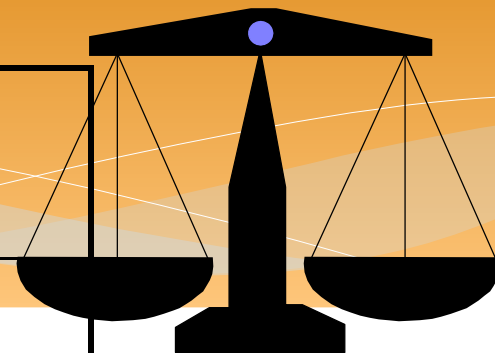


Вопросы родителям:

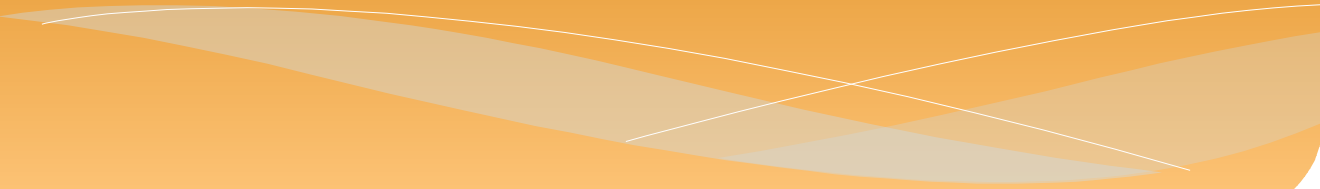
- * Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- * Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- * Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- * Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>



Игра с родителями
«Я пятиклассник!»



«Лабиринт!»

№ п/п	Класс	Основные виды деятельности с учащимися	На что обратить внимание
1	1 – 4	Становление и развитие самооценки учащихся. В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.	Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена. Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.
2	5	Адаптация к среднему звену. Активизация интереса к коллективной деятельности.	Коррекция детской застенчивости; либо развязности развитие эмоциональной сферы ребенка
3	6	Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы; Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»
4	7	Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении	Развитие навыков общения, Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)
5	8	Незначительно снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой; Активизация сферы профессиональных интересов	Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов
6	9	Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»	Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору; Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе
7	10-11	Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу	Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания. Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся

Возникающие проблемы:

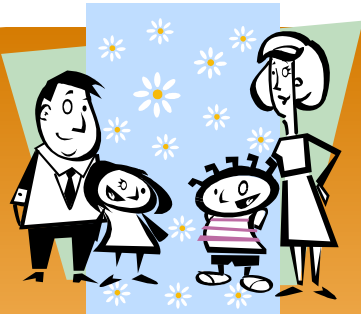
- * очень много разных учителей;
- * непривычное расписание;
- * много новых кабинетов;
- * новые дети в классе;
- * новый классный руководитель;
- * проблемы со старшеклассниками;
- * возросший темп работы;
- * возросший объем работ в классе и д/з;
- * рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- * ослабление или отсутствие контроля;
- * необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- * несамостоятельность в работе с текстами;



Возникающие проблемы:

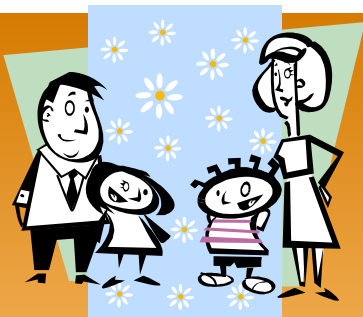
- * очень много разных учителей;
- * непривычное расписание;
- * много новых кабинетов;
- * новые дети в классе;
- * новый классный руководитель;
- * проблемы со старшеклассниками;
- * возросший темп работы;
- * возросший объем работ в классе и д/з;
- * рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных п
- * ослабление или отсутствие контроля;
- * необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобраз
- темпу, особенностям речи учителей;
- * несамостоятельность в работе с текстами;





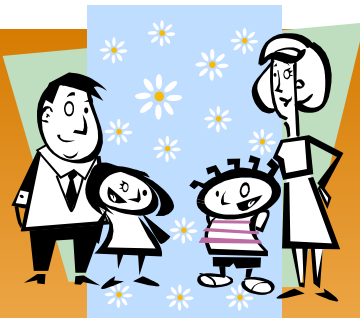
Чем можно помочь?

- * Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- * Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- * Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- * Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- * Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- * Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью



Чем можно помочь?

- * Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- * Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- * Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- * Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- * Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- * Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- * Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.



Чем можно помочь?

- * **Создавайте условия для развития самостоятельности** в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- * **Несмотря на кажущуюся взрослость**, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- * **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- * **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- * Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- * Ты делаешь это очень хорошо.
- * У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- * Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- * Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- * Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- * Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





Способы преодоления тревожности:

- * Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- * Доверяйте ребенку.
- * Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- * Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- * Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- * Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- * Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- * Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- * Не унижайте ребенка, наказывая его.
- * Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».

Желаю успеха

